**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia
2. Kod Erasmus:PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-WKWK-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26
* Ćwiczenia/Projekt:13
* Laboratorium:-
* Praktyki:-

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy,studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskiestudia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie z pojęciami funkcjonującymi w naukach o wychowaniu i kształceniu.
* Prezentacja współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia, a także alternatywnych nurtów edukacyjnych.
* Kształtowanie umiejętności wykorzystania prezentowanej wiedzy w praktyce pedagogicznej.
* Rozwój krytycznego myślenia wobec powszechnych praktyk pedagogicznych w zestawieniu z obecnym dorobkiem naukowym w zakresie wychowania i kształcenia.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): w formie tradycyjnej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych:1 )
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Marta Grześko-Nyczka
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy prowadzącego zajęcia: dr Marta Grześko-Nyczka

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr pierwszy | | | |
| 01\_W | Student zna i rozpoznaje w trakcie realizacji zadań przedmiotowych podstawowe pojęcia dotyczące współczesnych teorii kształcenia i wychowania. Rozumie ***A.1.W1. funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.*** | Wykład | SJKPPW\_W02 |
| 02\_W | Student charakteryzuje ***A.1.W2. procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne).*** Student potrafi wyszukać w literaturze odpowiednie ujęcia teoretyczne i odnieść się do nich w trakcie dyskusji nawiązujących do praktyki. | Wykład | SJKPPW\_W13 |
| 01\_U | Student jest w stanie dostrzegać i rozumieć sytuacje wychowawcze oraz dokonywać ich analizy przy użyciu narzędzi i teorii z obszaru pedagogiki i psychologii. Wykorzystuje wiedzę przedmiotową do argumentowania swojego stanowiska w trakcie formułowania informacji zwrotnych. | Wykład i ćwiczenia | SJKPPW\_U01 |
| 02\_U | Student potrafi angażować się w pracę z dziećmi z różnych kultur oraz z osobami, które doświadczyły migracji, dostosowując swoje działania do ich specyficznych potrzeb. Ma wiedzę i umiejętności organizacji pracy z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem. Potrafi przeprowadzić zadania/ ćwiczenia integracyjne/ rozwijające kompetencje miękkie z zakresu edukacji międzykulturowej. | Wykład i ćwiczenia | SJKPPW\_U15 |
| 01\_K | Student zna sposoby nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Stosuje techniki prowadzące do dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K06 |
| 02\_K | Student jest gotowy do projektowania zajęć, których głównym celem jest kształtowanie postaw poszanowania drugiego człowieka, zrozumienia i akceptacji. Wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości. | Ćwiczenia | SJKPPW\_K09 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr pierwszy | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Podstawowe pojęcia współczesnych teorii kształcenia i wychowania. | Wykład | 01\_W |
| Proces wychowania - cele i zadania wychowania. Proces kształcenia – złożoność, intencjonalność, interakcyjność, relatywność, długotrwałość. Środowisko wychowawcze, środowisko naturalne, rodzina, grupa rówieśnicza, potrzeby edukacyjne i rozwojowe (zajęcia w bibliotece). | Wykład | 02\_W |
| **Obserwacja sytuacji pedagogicznych**. **Analiza problemów wychowawczych i edukacyjnych** – umiejętność rozpoznawania i diagnozowania trudności wychowawczych, dydaktycznych oraz emocjonalnych uczniów, opierając się na wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. **Dobieranie odpowiednich metod pracy** – umiejętność wyboru skutecznych metod dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych, dostosowanych do rodzaju i charakterystyki problemu. | Wykład i ćwiczenia | 01\_U |
| Zapoznanie z materiałami, środkami, metodami proponowanymi przez współczesne koncepcje wychowania i kształcenia. | Wykład i ćwiczenia | 02\_U |
| Zapoznanie z nurtami i kierunkami pedagogicznymi uwzględniającymi wielokulturowość, potrzeby osób ze środowisk wykluczonych, potrzeby osób w trudnej sytuacji, marginalizowanych. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Przypomnienie uniwersalnych zasad i norm etycznych w pracy nauczyciela wychowawcy. Projektowanie działań sprzyjających budowaniu relacji opartej na zrozumieniu. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Holt J., Zamiast edukacji. Warunki do uczenia się przez działanie, Kraków 2007.
2. Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3. Robinson K., Kreatywne szkoły. Oddolna rewolucja, która zmienia edukację, Gliwice 2020.
4. Grześko-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023. <https://www.lbc.leszno.pl/dlibra/publication/18999/edition/18309/content>
5. Szulc A., Nowa szkoła. Zamianę warto zacząć przy tablicy, Łodź 2019.
6. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
7. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2010.
8. Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013
9. Szafrańska A., Jerzy Nikitorowicz (2020). Edukacja międzykulturowa w perspektywie paradygmatu współistnienia kultur, w: Edukacja Międzykulturowa (2021), Nr 15, s. 413-420 dostęp:

<https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/21993/1/Szafranska_jerzy_nikitorowicz_edukacja.pdf>

1. Solak A. (2022). Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego. *Forum Pedagogiczne*, tom 12, nr 22. <https://www.researchgate.net/profile/Michal-Paluch-3/publication/370818233_Pedagogika_lasu_Forum_Pedagogiczne/links/6464935366b4cb4f73b8cf91/Pedagogika-lasu-Forum-Pedagogiczne.pdf#page=153>
2. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr pierwszy | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Pytania i odpowiedzi – metoda aktywizująca | Wykład |
| Refleksje podsumowujące – metoda zbierania informacji zwrotnej | Wykład |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Analiza tekstów, materiałów z praktyki, nagrań, filmów | Ćwiczenia |
| Praca w grupach – projektowanie działań | Ćwiczenia |
| Zajęcia biblioteczne | Ćwiczenia |
| Metoda warsztatowa | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\*EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr pierwszy | | | | | | | |
| Egzamin ustny | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | - | - | - |
| Praca w grupie – przygotowanie wystąpienia na wskazany temat wraz z opracowaniem materiałów podsumowujących realizację zadania | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K | - | - | - |
| Refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” | 01\_W | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta(punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie pracy zespołowej |  | 12 godz. |
| Opracowanie zagadnień egzaminacyjnych i przygotowanie do egzaminu | 14 godz. |  |
| Czytanie literatury:  - Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013  - Grześko-Nyczka M., Kościelniak M., (red.) Nowa szkoła. Szkoła wyższa. Refleksje, wyzwania, postulaty. Wydawnictwo Akademii Nauk Stosowanych w Lesznie 2023. | 10 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 3 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: Egzamin**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie ustnym (w przypadku bardzo licznych grup, egzamin może mieć formę pisemną).

Student formułuje odpowiedź ustną (pisemną) w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych; w dniu egzaminu losuje trzy pytania, odpowiedź na każde z nich oceniana jest w skali 1-6, po czym wyliczana jest średnia, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (1punkt =2.0, 2 p.= 3.0, 3 p. = 3,5, 4 p. = 4.0, 5 p. = 4,5, 6 p. = 5.0).

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1.Przygotowanie wystąpienia w zespole kilkuosobowym na wskazany temat.

2.Przygotowanie tego samego wystąpienia w formie pracy pisemnej zawierającej informacje o wykorzystanych do opracowania źródłach literaturowych (i/lub innych).

Kryteria oceny poszczególnych form:

Przygotowanie wystąpienia – prezentacji w zespole na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie i nakład pracy studenta w wykonanie zadania grupowego (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (samodzielność wypowiedzi czy czyta z kartki) (0-2 p.),

- stosowanie metod aktywizujących kierowanych do studentów (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 p.).

Dodatkowym elementem oceniania są refleksyjne podsumowanie zajęć w formie „wyjściówki” – na zaliczenie.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Marta Grześko-Nyczka

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak